

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26760
Назва ОП	Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565. Постанова КМУ від 27.09.2016р. №674
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація	281 Публічне управління та адміністрування
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра публічного управління та адміністрування
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	менеджер (управитель) з адміністративної діяльності
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Жовнірчик Ярослав Федорович, професор кафедри публічного управління та адміністрування
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма “Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування” була задумана у 2018 році. До розроблення були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких сформована група забезпечення, а також додатково доктори наук з державного управління, які займаються науково-педагогічною діяльністю на кафедрі та мають практичний досвід роботи за фахом. У квітні 2018 року освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2018 році до неї був оголошений набір. У 2019 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позиції внесення змін в графік навчання.
*Освітня програма	Новая папка.rar
*Навчальний план за ОП	281 Навчальний план compressed.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	СУСПІЛЬНЕ СТЕЙКХОЛ 1.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява ОП Суспільне врядування.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Освітньо-професійна програма магістра з публічного управління та адміністрування має академічну дослідницьку функцію. Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра за ОПП “Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування” передбачає оболодіння знаннями, уміннями і навиками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. ОПП є особливою, тому що дає можливість вступникам отримати фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок (участь у системі студентського самоврядування, надання підтримки здобувачам вищої освіти в визначенні щодо державотворення, працевлаштування, тощо). Випускники ОПП підготовлені до роботи: на посадах державної служби в органах державної влади, центральних і місцевих органах виконавчої влади; на посадах в органах місцевого самоврядування; на посадах в структурах недержавних суб’єктів громадянського суспільства та громадських організацій; на керівних посадах і посадах фахівців на підприємствах, установах і організаціях різних форм власності, що мають неприбутковий статус; на управлінських і адміністративних посадах у міжнародних організаціях та їх представництвах в Україні.</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	<p>Національний авіаційний університет – потужний заклад вищої освіти в авіаційній галузі. Запропонована в Національному авіаційному університеті інноваційна стратегія наукового пошуку є засобом досягнення перспективних цілей організації на основі визначення пріоритетів інноваційного розвитку. Результатами впровадження інноваційної стратегії має бути система управління шляхом. Процес, який систематизує вищезазначені напрями Стратегії полягають в площині публічного управління та адміністрування, саме тому спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування відіграє особливе роль при реалізації Стратегії НАУ та систематизації поточної роботи. Запропонована в Національному авіаційному університеті інноваційна стратегія наукового пошуку є засобом досягнення перспективних цілей організації на основі визначення пріоритетів інноваційного розвитку. Результатами впровадження інноваційної стратегії має бути нова якість продукції, що створюється, та управління шляхом чіткої організації відповідної інноваційної політики. Розробка інноваційної політики НАУ передбачає визначення цілей і стратегії розвитку на перспективу з урахуванням наукових досягнень та досвіду. Першочергові завдання Стратегії перетинаються з напрямками підготовки за ОПП «Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування».</p> <p>https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/testova-storinka-oformlennya-</p>

	strategii/strategiya1.html
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Під час формування ОПП “ Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування” проводились консультації з представниками апарату Верховної ради України щодо цілей, змісту, переліку дисциплін та формування робочого плану. Випускники підготовлені до роботи: на керівних посадах у центральних органах державної влади; на керівних посадах у місцевих органах державної влади; на керівних посадах місцевих органів самоврядування; менеджерами (управителями) у соціальній сфері; керівниками окремих ланок профспілкових організацій; керівниками громадських організацій.</p> <p>- роботодавці Роботодавці залучалися до розробки ОПП, а саме (Комітети Верховної ради України, Подільська районна в місті Києві державна адміністрація).</p> <p>- академічна спільнота під час формування ОПП проводились консультації з науковцями ВНЗ з публічного управління та адміністрування, а саме Національної академії управління при Президентові України</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином: у цілях та програмних результатах передбачено надання студентам знань та вмінь щодо основних теорій та принципів, що лежать в основі функціонування політичних інститутів, механізмів реалізації права на місцеве самоврядування, комплексу заходів щодо вибору ефективних інструментів і варіантів суспільного врядування. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки попри регіональний статус ЗВО підготовка державних службовців відбувається для всієї України.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра публічного управління та адміністрування, загалом, проте ОПП з урахуванням економічної тематики “Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування” пропонується вперше, має власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання. Поєднання процесів державотворення з економічними є невід’ємним елементом функціонування держави, тим більше з урахуванням сучасних зовнішніх та внутрішніх впливів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра публічного управління та адміністрування, загалом, проте ОПП з урахуванням</p>

результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	економічної тематики “Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування” пропонується вперше, має власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	стандарт вищої освіти для Ом “Магістр” відсутній
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Програмні результати навчання за ОПП “Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування” відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що передбачає здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій. Розділом 7 ОПП “Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування” передбачено програмні результати навчання, а саме здатність студентів застосовувати теоретичні положення, методології публічного управління та адміністрування; володіти положеннями чинного законодавства про державну службу та службу в органах місцевого самоврядування в Україні; розрізняти коротко-, середньо- та довгострокові наслідки програм та рішень політики в сфері реформування публічної служби в Україні; забезпечувати створення умов щодо формування і розвитку самодостатніх та спроможних територіальних громад; застосовувати критерії ефективного функціонування системи представницької влади; здатність визначати пріоритети побудови та функціонування складових електронного управління в Україні.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	33.5
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за	22

наявності)?	
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	11.5
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Галузь знань: 28 «Публічне управління та адміністрування» Спеціальність: 281 «Публічне управління та адміністрування» Цілями навчання для спеціальності “Публічне управління та адміністрування” є підготовка фахівців, підготовлених до роботи: керівниками та провідними фахівцями служб державних органів влади обласного, районного рівня; керівниками та провідними фахівцями служб місцевих органів державної влади міст обласного підпорядкування; керівниками та провідними фахівцями підприємств, установ і організацій різних форм власності та їх заступниками; для керівних посад у центральних органах державної влади; для керівних посад у місцевих органах державної влади; для керівних посад місцевих органів самоврядування; менеджерами (управителями) у соціальній сфері; керівниками окремих ланок профспілкових організацій; керівниками громадських організацій. Освітньо-професійна програма магістра з публічного управління та адміністрування має академічну дослідницьку функцію. Спеціальна вища освіта та професійна підготовка в галузі знань «Публічне управління та адміністрування» з поглибленою підготовкою в сфері «Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування». Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії публічного управління, державотворення, економічної політики в процесах державотворення. Методи, методики та технології є стандартними, це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; наочні та практичні методи; інформаційно-комунікаційні технології. Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо).</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Здобувачі вищої освіти на освітній програмі “ Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування” мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз’яснення щодо навчального плану ОПП та детальну інформацію під час вивчення дисципліни “Суспільне врядування, як основа публічного</p>

	<p>управління”. На початку першого року навчання студенти мають право вибору дисциплін вибіркового блоку шляхом написання заяви або в усній формі повідомлення гаранту чи завідувачу кафедри.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ЗВО вибіркові дисципліни представлені на сайті кафедри. Крім того, на сайті представлені робочі програми з нормативних дисциплін. Інформація містить анонси дисциплін, де вказано очікувані результати навчання за дисципліною.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>У навчальному плані ОПП “Суспільне врядування, як основа публічного управління” передбачені такі види практик: науково-дослідна практика та переддипломна практика. Науково-дослідна практика передбачає роботу студента над підготовкою дипломної роботи, статей, тез доповідей з використанням можливостей НТБ НАУ, інтернет-ресурсів, бібліотеки кафедри публічного управління та адміністрування. Переддипломна практика передбачає відбівдування студентом бази практики, а саме для студентів ОПП це Комітети Верховної ради України (розподіл по яких здійснюється в залежності від тематики дипломної роботи), Державна авіаційна служба, Подільська районна в місті Києві державна адміністрація.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Для випускників ОПП “Суспільне врядування, як основа публічного управління ” соціальні навички є особливо важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що фахівець з публічного управління та адміністрування повинен мати здатність до абстрактного та логічного мислення й генерування нових ідей, проведення аналітичних та емпіричних досліджень, вміння працювати автономно та в команді, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності (Соціальна та гуманітарна політика, Економічна політика та фінансовий менеджмент в публічному управлінні, Іноземна мова). Так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, які направлені на формування здатності у студента до публічного управління в економічній сфері, до управління структурними зрушеннями та інвестиційно-інноваційним процесами, ідентифікувати та аналізувати кількісні та якісні дані для розроблення обґрунтованих управлінських рішень в умовах неповної інформації та суперечливих економічних інтересів різних стейкхолдерів.; виявляти переваги та обмеження механізмів економічного врядування на основі критичного аналізу зарубіжного досвіду; оцінювати ефективність і результативність управління державними фінансовими ресурсами та майном.</p>
<p>Яким чином зміст ОП</p>	<p>Професійний стандарт відсутній</p>

<p>ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>У Національному авіаційному університеті розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Вимоги встановлює науково-методичне управління, вони містять формули обрахування достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>За ОПП “Суспільне врядування, як основа публічного управління ” не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.</p>
<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://pk.nau.edu.ua/</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Для вступників ОП “ Суспільне врядування, як основа публічного управління ” використовується університетський документ, що відповідає умовам прийому МОН на 2018 рік та 2019 рік. А саме проводиться додаткове фахове вступне випробування , фахове вступне випробування та з урахуванням ЗНО з іноземної мови.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результативності навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура передбачає, що на підставі академічної довідки навчальний відділ укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення, що за необхідності погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої</p>

	освіти.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	На ОПП “Суспільне врядування, як основа публічного управління” не було практики переведення студентів з застосуванням процедури перезарахування.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Прикладів неформальної освіти на ОПП не має
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	За період існування ОПП “Суспільне врядування, як основа публічного управління” з 2018 року по теперішній, не було випадків визнання результатів неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	На освітній програмі застосовується як традиційна система методів і прийомів так і інноваційні інтерактивні методики (презентації, тренінги). Крім того, практикується запрошення незалежних експертів для проведення майстер-класів, відкритих лекцій, наукових семінарів.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення усного опитування, співбесіди кураторів зі студентами, завідувача кафедри (гаранта) зі студентами.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Вивчення профільних дисциплін здійснюється шляхом проведення лекційної форми занять з використанням відповідних наочних посібників, демонстраційного матеріалу та інших засобів навчання. Ефективність підготовки майбутніх фахівців ґрунтується на впровадженні в практику роботи науково-педагогічного працівника різноманітних форм організації навчання. Серед таких: семінарські, практичні та лабораторні заняття. Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи студентів, яка посідає важливе місце

	у професійній підготовці майбутніх фахівців
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	На організаційних співбесідах перед початком навчання надається інформація про ОПП, детально з якою вони можуть ознайомитись на сайті кафедри. Щодо окремих освітніх компонентів інформація надається на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики в усному вигляді та з посиланнями на сайт кафедри.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях кафедри публічного управління та адміністрування, їх презентацій у формі студентських конференцій та круглих столів. На грудень 2019 року заплановано Другий студентський круглий стіл з тематики публічного управління та адміністрування за участю студентів першого курсу навчання ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», студентів – випускників ННІНО, учнів 10-11 класів за запрошенням. Студенти ОПП “ Суспільне врядування, як основа публічного управління ” приймали участь в ХІХ Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів "Політ. Сучасні проблеми науки", секції з Публічного управління та адміністрування.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін кожен рік, разом з тим ОПП "Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування" реалізується лише перший рік, тому оновлення поки не відбувались.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Інтернаціоналізація ЗВО передбачає розширення академічної і наукової співпраці з іноземними освітніми установами та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами; - організацію академічної мобільності професорсько-викладацького складу та студентів, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та студентів за кордоном; - надання освітніх послуг іноземним студентам; - участь у міжнародних проектах (програмах, конференціях, семінарах, симпозіумах). Дані напрямки діяльності підтримуються ННІНО та кафедрою публічного управління та адміністрування, зокрема.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах	Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, екзамен та залік. На етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим,
--	---

<p>навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичною або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів доводиться до студента перед початком вивчення дисципліни викладачем та може бути пояснена гарантом програми, завідувачем кафедри.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів здобувача надаються і уточнюються кілька разів: на початку навчання та викладання кожної дисципліни інформація доводиться викладачем та гарантом програми.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарту вищої освіти на другого магістерського ступеня спеціальності “Публічне управління та адміністрування” затвердженого не має.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу та регламентує проведення модульних контрольних робіт та екзаменів. Модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них укладаються викладачем, їх зразки містяться в робочій програмі початкової дисципліни. Її доступність для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на сайті та ознайомлення перед кожним екзаменом.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується шляхом проведення письмових екзаменів та їх перевірка другими екзаменаторами</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, що прописано в Положенні організації навчального освітнього процесу і передбачає стандартні етапи: отримання індивідуального екзаменаційного листка, ознайомлення з графіком перескладань.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція подається в день екзамену до навчальної частини, за фактом заяви створюється комісія у складі одного представника адміністрації, представника профільної кафедри та представника навчальної частини, які вивчають обставини скарги та приймають рішення чи призначають повторний екзамен. При позитивному рішенні екзамен приймають викладач та другий екзаменатор.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf</p>
<p>Які технологічні</p>	<p>Використовуються програми антиплагіат, на кафедрі створена</p>

рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Експертна рада
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з якості, вивчення кращих практик інших ЗВО.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	За період існування ОПП “ Суспільне врядування, як основа публічного управління ” прецедентів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП під час конкурсного відбору досягається наступним чином: при первинному проходженні конкурсу викладач проводить заняття (практичне або лекційне) в присутності представника навчального відділу, завідувача кафедри, гаранта. В подальшому при проходженні конкурсу урахуються результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик (Комітети Верховної ради України, Подільська в місті Києві державна адміністрація). Співпраця відбувається на етапі проведення експертиз робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультаційну допомогу. Офіційно оформлена співпраця кафедри публічного управління та адміністрування ННІНО НАУ з стейкхолдерами ОПП «Суспільне врядування, як основа публічного управління» -

	Подільська районна в місті Києві державна адміністрація та Міжнародний аеропорт “Київ” ім.Сікорського (Жуляни).
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів – практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні заняття та проведення майстер-класів, відкритих лекцій. Кафедрою проводились відкриті лекції та майстер-класи, 20 березня 2019 року проведена Лекція-дискусія для студентів – магістрів з питань державотворення з урахуванням міжнародного досвіду. Лекція організована Грущинською Н.М. та проведена кандидатом політичних наук, старшим науковим співробітником НАН України Ковальновою О.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Сприяння професійному розвитку викладачів ОП передбачає надання взаємної методичної допомоги на кафедрі шляхом проведення тренінгів, науково-методичних семінарів, які проводяться раз на два місяці на кафедрі публічного управління та адміністрування. Викладачі проходять підвищення кваліфікації. Крім того, кафедрою публічного управління та адміністрування в межах конкурсу на виконання державного замовлення НАДС на підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування з питань запобігання корупції були проведені заняття для 400 державних службовців Пенсійного Фонду України, Рахункової палати України, Аудиторської палати України в період вересня– грудня 2018 року. В жовтні 2019 року кафедрою публічного управління та адміністрування в межах конкурсу на виконання державного замовлення НАДС на підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування з питань запобігання корупції проведена підготовка 150 державних службовців. Лекторами на тематичних семінарах виступили доктор історичних наук, професор кафедри публічного управління та адміністрування Михненко Анатолій Михайлович, доктор економічних наук, завідувач кафедри публічного управління та адміністрування Грущинська Наталія Миколаївна, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри публічного управління та адміністрування Козак Вячеслав Іванович.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Викладачі кафедри проходили підготовку на курсах підвищення кваліфікації НАУ за програмою “Менеджмент освітянської діяльності (публічне управління та адміністрування)”
7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення	Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених цілей ОПП, програмних результатів навчання, планування їх здійснюється плановим відділом бухгалтерії. Матеріально-технічні ресурси помірно забезпечують досягнення цілей ОПП, а саме НТ бібліотека НАУ не достатньо оснащена науково-методичною літературою з питань публічного управління та адміністрування, разом з тим бібліотека кафедри містить монографії, навчальні посібники,

<p>ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>підручники, періодичні матеріали, які постійно поповнюються та оновлюються. Крім того, колективом кафедри була видана колективна монографія “Публічне управління та національна безпека”. Підготовлено до друку колективний підручник “Публічне управління як системне суспільне явище” за редакцією доктора історичних наук, професора кафедри публічного управління та адміністрування А.М.Михненка, доктора економічних наук, завідувача кафедри публічного управління та адміністрування Грущинської Н.М. та авторів Жовнірчика Я.Ф., Дейнеги І.І., Петленко І.В., Євтушенко О.А.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>НАУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. В університеті функціонує бібліотека, інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково- дослідної діяльності здобувачів</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>В університеті для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює : забезпечення комфортних умов проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів. В НАУ є медичний оцентр для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. Освітнє середовище НАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів НАУ, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, медичний центр. У НАУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів створена «Скринька довіри».</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>У НАУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОПП «Суспільне врядування, як основа публічного управління». Згідно з Положення про організацію освітнього процесу в НАУ у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОПП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Студентське самоврядування направлено на самостійне вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні НАУ, що забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість</p>

	<p>долучатися до соціальної діяльності. Опитування щодо оцінки освітньої підготовки серед студентів ОПП «Суспільне врядування, як основа публічного управління» проводяться регулярно в усній формі, враховуються побажання студентів.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Таких прикладів не було</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>У НАУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. В НАУ функціонує відділ по роботі зі студентами з сектором психологічно-педагогічної роботи. Крім того, гарант ОПП звертає увагу на поведінку та стан студентів та проводить з ними не лише роз'яснювальну, а і консультаційні дружні бесіди. Урегулювання конфлікту інтересів у НАУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми НАУ» за допомогою одного з нижченаведених заходів: – усунення працівника від виконання завдання; – встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; – перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; – переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НАУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». В НАУ функціонує спеціальна телефонна лінія для повідомлень про корупцію. Розгляд скарг і звернень у ННІНО НАУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП конфліктних ситуацій не було.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП?</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП НАУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf</p>
--	---

<p>Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою НАУ, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перегляд ОПП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У 2019 році ОПП переглядалася у зв'язку зі зміною робочих навчальних планів, інших пропозицій щодо зміни ОПП не було.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти НАУ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування в НАУ здійснюється студентами університету на громадських засадах. Органом студентського самоврядування в НАУ – є Студентська рада НАУ (СР НАУ). СР НАУ є вільним від втручання політичних партій, громадських об'єднань та релігійних організацій. Керується Положенням про студентське самоврядування https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи НАУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування НАУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу</p>	<p>Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету. Кафедра публічного управління та адміністрування ННІНО</p>

<p>періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>НАУ тісно співпрацює з низкою органів державної влади, а саме Комітетами Верховної ради України, Київською міською державною адміністрацією, Державною авіаційною службою України. У рамках забезпечення якості ОПП були укладені угоди з наступними установами-стейкхолдерами: Подільською районною в місті Києві державною адміністрацією, Адміністрацією Міжнародного аеропорту «Київ» (Жуляни).</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОПП проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Випуску за даною ОПП іще не було, тому заплановано створення асоціації</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Відділ ліцензування та акредитації та відділ СМЯ координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти НАУ. ОПП функціонує перший рік та тільки готується до перших захистів дипломних робіт та першого випуску, що дозволить прискіпливіше оцінити програму та виявити недоліки Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП проводяться: – на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; – на рівні ННІНО – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради ННІНО.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>ОПП акредитується вперше</p>
<p>Опишіть, яким</p>	<p>НАУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до</p>

<p>чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; – підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Структурними підрозділами НАУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: – відділ ліцензування та акредитації та відділ СМЯ; – навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету); – навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально- методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників); та інші підрозділи. – науковий відділ</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в НАУ, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. У НАУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Університету Концепція інноваційного розвитку Національного авіаційного університету Колективний договір 2018 Положення про конференцію трудового колективу 2018 Положення про організацію навчального процесу в НАУ В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в НАУ. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НАУ в розділі «Про Університет»</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою</p>	<p>https://nau.edu.ua/ua/info/kontakti.html</p>

<p>отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-po-programah/bakalavr-aki/navchalno-naukoviy-institut-neperervnoi-osviti/suspilne-vryaduvannya-regionalniy-rozvitok-ta-samovryaduvannya-2.html</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	-
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	-
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових</p>	-

керівників	
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони:ОПП «Суспільне врядування, як основа публічного управління» розвивається з огляду на існуючі тенденції державотворення, особливостей становлення школи публічного управління. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці, а саме потребу у висококваліфікованих державних службовцях, особливо з урахуванням застосування економічної
---	---

	<p>складової, що дає можливість деталізувати поглибити знання при практичній діяльності. Академічний потенціал кафедри ПУА, який: – забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів; – нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної, так і мовної. Наявність на кафедрі 4 докторів наук (1 доктор історичних наук, 1 доктор економічних наук, 2 доктора наук з державного управління), 7 кандидатів наук (4 кандидати наук з державного управління, 1 кандидат економічних наук, 1 кандидат юридичних наук, 1 кандидат філософських наук) дає можливість охоплювати значний ракурс матеріалу та питань для подання студентам. Крім того, на кафедрі проводиться активна наукова діяльність. Затверджена та зареєстрована науково-дослідна тема «Публічне управління як системне суспільне явище». Слабкі сторони: 1. Відсутність окремого комп'ютерного класу із відповідним технічним та програмним забезпеченням для формування у майбутніх фахівців стійких професійних навичок не тільки в реальному, але й у віртуальному середовищі; – використання найсучасніших можливостей ІТ-аналітики та професійних програмних продуктів в освітньому процесі 2. Відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Напрями розвитку ОПП «Суспільне врядування, як основа публічного управління» упродовж найближчих 3-х років обумовлені зміною у законодавстві освітньої діяльності, а саме запровадження неформальної та дистанційної форм навчання. Реалізація таких процесів передбачає : переформатування навчального плану та його компонентів у кредитах, та модернізацією змісту існуючих компонентів; створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП; розробку та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності; розробку дистанційних курсів для нових дисциплін; підготовку викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів); залучення стейкхолдерів до модернізації ОПП.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Електронне урядування та електронна демократія	дисципліна	(54 з)РП_Електронне урядування та електронна демократія.pdf	
Територіальна організація влади в Україні	дисципліна	(65з)РП_Територіальна організація влади в Україні.pdf	
Публічне управління сільськими територіями України	дисципліна	(66з)РП_Публічне управління сільськими територіями України.pdf	
Законодавче та організаційне забезпечення надання публічних послуг	дисципліна	(69 з)РП_Законодавче і організаційне забезпечення надання публічних послуг.pdf	
Публічне управління в органах державної влади та місцевого самоврядування	дисципліна	(70з)РП_Публічне управління в органах державної влади та місцевого самоврядування.pdf	
Організація діяльності державного службовця	дисципліна	(59 з)РП_Організація діяльності державного службовця.pdf	
Основи місцевого самоврядування в Україні	дисципліна	(55з)РП_Основи місцевого самоврядування-конвертирован.pdf	
Інформаційна політика та комунікативний менеджмент	дисципліна	(64 з)РП_Інформаційна політика та комунікативний менеджмент.pdf	
Основи сервісної держави	дисципліна	(68 з)РП_Основи сервісної держави.pdf	
Публічна політика	дисципліна	(56з)РП_Публічна політика.pdf	
Муніципальний менеджмент	дисципліна	(62 з)РП_Муніципальний Менеджмент (pdf.io).pdf	
Регіональний розвиток територій	дисципліна	(61з)РП_Регіональний розвиток територій (pdf.io).pdf	
Політика регіонального розвитку	дисципліна	(53з)РП_Політика регіонального розвитку.pdf	
Суспільне урядування, регіональний розвиток та самоврядування	дисципліна	(52 з)РП_Суспільне урядування, регіональний розвиток та самоврядування.pdf	
Перламентаризм та парламентська діяльність	дисципліна	(63з)РП_Паламентаризм та парламенська діяльність.pdf	
Управління персоналом в органах публічної влади	дисципліна	(58 з)РП_Управління персоналом в органах публічної влади.pdf	
Публічна служба	дисципліна	(71 з)РП_Публічна служба.pdf	
Публічне управління в органах державної влади	дисципліна	(57 з)РП_Публічне управління в органах державної влади.pdf	
Суспільне урядування як основа публічного управління	дисципліна	(60 з)РП_Суспільне урядування, як основа публічного управління.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Жовнірчик Ярослав Федорович	професор (0,5 ставки)	Так	Публічне управління в органах державної влади та місцевого самоврядування	відповідає кваліфікаційним вимогам
Михненко Анатолій Михайлович	професор (0,5 ставки)	Так	Організація діяльності державного службовця	відповідає кваліфікаційним вимогам
Ніжніков Михайло Леонідович	доцент	Так	Електронне урядування та електронна демократія	відповідає кваліфікаційним вимогам
Алімова Світлана Леонідівна	доцент	Так	Територіальна організація влади в Україні	відповідає кваліфікаційним вимогам
Козак Вячеслав Іванович	доцент	Ні	Публічне управління сільськими територіями України	відповідає кваліфікаційним вимогам
Біла Світлана Олексіївна	професор (0,25 ставки)	Ні	Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування	відповідає кваліфікаційним вимогам
Чібісова Ірина Валентинівна	доцент	Ні	Організація діяльності державного службовця	відповідає кваліфікаційним вимогам
Петленко Ірина Валеріївна	старший викладач (1 ставка)	Ні	Основи місцевого самоврядування в Україні	відповідає кваліфікаційним вимогам
Мілетич Ольга Олегівна	доцент	Ні	Регіональний розвиток територій	відповідає кваліфікаційним вимогам
Євтушенко Ольга Анатоліївна	доцент (0,5 ставки)	Ні	Суспільне врядування як основа публічного управління	відповідає кваліфікаційним вимогам
Грущинська Наталя Миколаївна	професор	Ні	Публічна служба	відповідає кваліфікаційним вимогам
Поліщук Оксана Володимирівна	професор	Ні	Муніципальний менеджмент	

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>Електронне урядування та електронна демократія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Територіальна організація влади в Україні</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	диференційований залік
<i>Публічне управління сільськими територіями України</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого	диференційований залік

	навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	
<i>Законодавче та організаційне забезпечення надання публічних послуг</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	диференційований залік
<i>Публічне управління в органах державної влади та місцевого самоврядування</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Організація діяльності державного службовця</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних	екзамен

методів навчання, тощо)		
<i>Основи місцевого самоврядування в Україні</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	диференційований залік
<i>Інформаційна політика та комунікативний менеджмент</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Основи сервісної держави</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого	диференційований залік

	навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	
<i>Публічна політика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Муніципальний менеджмент</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Регіональний розвиток територій</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	диференційований залік

	навчання, тощо)	
<i>Політика регіонального розвитку</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Парламентаризм та парламентська діяльність</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Управління персоналом в органах публічної влади</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Публічна служба</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Публічне управління в органах державної влади</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.	Лекційні, практичні та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)	екзамен
<i>Суспільне врядування як основа публічного управління</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розв'язання проблем та вирішення	Лекційні, практичні та лабораторні	екзамен

<p>поставлених завдань щодо стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей у сфері публічного управління і адміністрування.</p>	<p>заняття, навчальні та виробничі практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо)</p>	
---	--	--

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	48
	за 2 (магістерським) рівнем	49
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	19
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	119
	за 2 (магістерським) рівнем	98
	за 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	15 040
	на денній формі навчання	11 778
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3 263
4	Кількість факультетів	10
5	Кількість кафедр	90
6	Кількість співробітників (всього)	3644
	• в т.ч. науково-педагогічних	1534
	Серед них: - докторів наук, професорів	267 докторів наук; 179 докторів наук, професорів
	- кандидатів наук, доцентів	815 кандидатів наук; 524 кандидатів наук, доцентів; 10 кандидатів наук, професорів
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	273 765,6 /155 789,9
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	4628,83/1214,93
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	Науково-технічна бібліотека (1650)
9	Кількість гуртожитків	12
	кількість місць для проживання студентів	5445